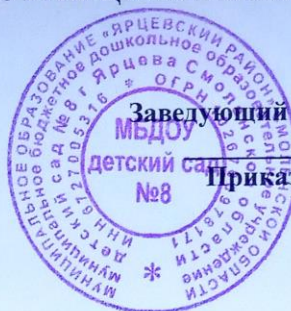


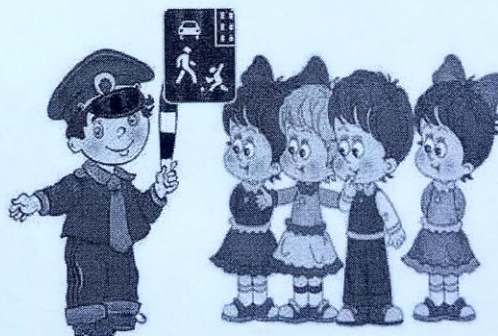
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 Г. ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №8
Громова Р.Ш.
Приказ № 161 от 01.09.2021 г.

ПРОГРАММА

«Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте у детей старшего дошкольного возраста».



ПРИНЯТО
На педагогическом совете №1
От 31.08.2021 г.

Составитель: Сайфуллина
Елена Викторовна.

Актуальность.

Растет количество машин на улицах городов нашей страны, увеличивается скорость их движения. Увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности движения детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Статистика по ДТП неумолима и говорит красноречивее любых слов. С каждым годом возрастает интенсивность движения, и пешеходам следует быть более внимательными на дорогах. Практически ежедневно происходят ДТП, в которых пешеходы оказываются под колесами при попытке пересечь проезжую часть в неустановленном месте, передвигаются по проезжей части в направлении попутно движущемуся транспорту. Стремление сэкономить время, лень, поспешность, невнимательность на проезжей части становится причиной дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. За прошедший год на дорогах Смоленщины зарегистрировано 836 ДТП с пострадавшими. В 159 случаях граждане переходили дорогу в неустановленном месте, в 20 случаях неожиданно выбегали на проезжую часть из-за транспортного средства. Почти 60 человек погибли, 177 получили ранения различной степени тяжести. Острота проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на Смоленщине не снижается. Каждое десятое ДТП происходит с участием несовершеннолетних. С начала года в регионе погибли на дорогах 3 ребенка и 98 получили ранения. За аналогичный период прошлого года эти цифры составляли 5 и 59 соответственно.

Пренебрежение водителей к использованию специальных удерживающих кресел или ремней безопасности при перевозке детей привело к получению травм различной степени тяжести у 30 юных пассажиров. По статистике каждый десятый жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо необычным, он попадает на улице в опасные ситуации, особенно в летний период. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении. Это тем более важно знать

будущему школьнику, так как ему приходится преодолевать путь от дома в школу и обратно. В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа ДОУ по разъяснению детям правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Актуальная задача на сегодняшний день – это познакомить детей с правилами дорожного движения, сформировать у них навыки правильного поведения на дороге и в транспорте. Ведь любой ребенок, оказавшись на улице, является участником дорожного движения. Правильное поведение должно войти в привычку у ребенка, но это непростая задача.

Окружающая ребенка среда – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и, конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. Дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением и еще не в состоянии правильно определять расстояние до приближающейся машины и ее скорость. Ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток, поэтому переоценивают свои возможности, считая при этом себя быстрыми и ловкими. У детей еще не выработалась способность предвидеть возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. А разве мало случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее сами? Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку. Далеко ли здесь до беды? Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат воспитанности.

Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении. Осознанное применение правил дорожного движения невозможно, если дети не умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую, правую сторону, середину. Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки.

Избежать, этих опасностей можно лишь проводя систематическую работу по обучению дошкольников с правилами дорожного движения в тесном контакте с родителями, а так же сформировать привычку у детей безопасного поведения.

Цели и задачи.

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте у старших дошкольников.

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по вопросу безопасности на дороге старших дошкольников.
2. Создать предметно – развивающую среду в группе для закрепления правил дорожного движения.
3. Систематизировать работу по обучению детей правилам дорожного движения.
4. Познакомить детей с дорожными знаками. Упражнять в умении различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
5. Дать представление о правилах этичного и безопасного поведения в общественном транспорте: уступать места старым и пожилым людям, а также пассажирам с маленькими детьми.
6. Сформировать знания детей о сигналах и видах светофора и сигналах регулировщика.
7. Развивать умение узнавать виды наземного транспорта.
8. Воспитывать у детей навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.
9. Установить тесный контакт с родителями для формирования навыков безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.

Вопросы профилактики детского травматизма полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. Федяевской В.М. впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице, была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, со старшей группы: «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные Федяевской, позже были дополнены Степаненковой Э.Я, Филенко М.Ф.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. составили пособие «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Цель пособия – оказать помощь воспитателям в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Пособие не предусматривает проведения занятий и целевых прогулок сверх программы. «Работа должна осуществляться в комплексе всего воспитательно–образовательного процесса, с учетом особенностей данного возраста детей, окружающих условий (город, село). Авторы при составлении пособия использовали опыт работы детских садов Москвы, Вильнюса. Построено пособие по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы.

В 1960–1980–е годы о профилактике несчастных случаев с дошкольниками говорили в основном медики, но они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

В последние годы реализуются различные комплексные и парциальные программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников.

В 1995 году авторами: Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р. Б. была разработана программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста», в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни.

Главная задача программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. Программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях. Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Авторами: Белой К.Ю., Зимониной В.Н. и Кондрыкинской Л.А. разработана программа «Как обеспечить безопасность дошкольников». Авторами разработаны конспекты занятий по темам: «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города», «Ребенок в общении с людьми». Интересный и познавательный материал закрепляется при выполнении заданий в «рабочих» тетрадях.

Автором Саулиной Т.Ф. было разработано пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечений, игры, литературный материал.

В пособии «Школа дорожных наук» Старцевой О.Ю. раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Автор подробно рассказывает о факторах, провоцирующих участие детей в ДТП. Предложенный материал помогает грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Факторы:

- Рассеянное внимание (клетки головного мозга у ребенка легко истощаются, поэтому быстро наступает состояние утомления и рассеянности);
- Игнорирование правил поведения на улице;
- Плохой обзор во время непогоды (раскрытый зонт, поднятый воротник, надетый капюшон);
- Плохое дорожное покрытие;
- Неустойчивое эмоциональное состояние;
- Игнорирование транспортных средств, представляющих особую опасность;
- Узкий угол зрения: у ребенка 6 лет угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого человека, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22 градуса, а в вертикальной 12-15 градусов.

Медленная реакция (время от начала обнаружения опасности до начала действия у ребенка 1,3–1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд).

Отсутствие контроля взрослых (появление на дороге ребенка без сопровождения взрослого должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие). Предложенный материал поможет педагогу грамотно организовать работу и определить, насколько усвоили дети правила дорожного движения. Старцева О.Ю. разработала пособие по программе «Развитие». Но если сравнивать задачи программы «Развитие» и программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., то они совершенно совпадают.

Изучив вышеупомянутые программы, я нашла для себя много полезного и ценного материала. В программах и пособиях предлагаются интересные, игровые занятия, конспекты прогулок, развлечений. Единственный минус – это 2-3 примерных конспекта занятий по всем возрастным группам, а работа по формированию знаний правил дорожного движения у дошкольников должна вестись систематически и последовательно.

Ожидаемый результат:

к окончанию проекта ребенок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а так же дорожные знаки);
- знать правила поведения на дороге и в транспорте;
- совершенствовать исследовательскую деятельность детей.
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

Принципы работы:

Постепенность- это усложнение материала, не допуская перегрузки детей излишней информацией.

Последовательность – это поэтапное ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Систематичность – это проведение занятий, экскурсий не «от случая к случаю», а планомерно.

Тематичность – это закрепление пройденного материала во всех видах деятельности.

Активность ребенка- это активное участие ребенка в усвоении предложенного материала.

Интереса – это преподнесение всего познавательного материала детям в игровой форме.

Основные направления работы:

1. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы;
2. Анкетирование родителей;
3. Создание предметно-развивающей среды в группе;
4. Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала;
5. Составление перспективного плана, разработка дидактического материала;
6. Беседы, чтение художественной литературы, выставка книг по данной теме;
7. Обыгрывание проблемных ситуаций;
8. Конкурс рисунков по ПДД;
9. Составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад»;
10. Подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения;
11. Изготовление макета улицы;
12. Развлечения и спортивные досуги с данной тематикой;
13. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы, проанализировать полученный результат.

Практическая часть.

Изучив проблему ознакомления детей с правилами дорожного движения и увидев актуальность данной темы, выстроили систему по формированию у старших дошкольников необходимых умений и навыков безопасного поведения на дороге, учитывающую специфические особенности и способность детей воспринимать предлагаемый материал и отвечающую современным требованиям к участнику дорожного движения. При составлении системы работы на год использовали частично пособия: Степаненковой Э.Я. и Филенко М.Ф. «Дошкольникам

о правилах дорожного движения», Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», Старцевой О.Ю. «Школа дорожных наук», Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора», а так же книгу Надеждиной В. «Правила дорожного движения для детей», где четко сформулированы правила поведения на дороге, в транспорте, а так же много познавательного материала.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Чтобы точнее определить уровень знаний детей, использовали мониторинг знаний правил дорожного движения из пособия «Школа дорожных наук» Старцевой О.Ю., а так же задачи из примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.А. Опираясь на задачи, можно выделить уровни знаний детей: средний, выше среднего и ниже среднего.

Задачи в старшей группе:

- 1. Сформировать знания детей о сигналах светофора, умение объяснить их значение.***
- 2. Познакомить детей с дорожными знаками. Упражнять в умении различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.***
- 3. Развивать умение узнавать разные виды транспорта.***
- 4. Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.***
- 5. Создать предметно – развивающую среду в группе для закрепления правил дорожного движения.***
- 6. Установить тесный контакт с родителями для формирования навыков безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.***
- 7. Систематизировать работу по обучению детей правилам дорожного движения.***

В конце старшей группы проводится промежуточная диагностика, чтобы выяснить каких результатов достигли дети и наметить задачи для дальнейшей работы в подготовительной группе.

Ребенок среднего уровня:

- знает некоторые дорожные знаки;
- имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- классифицирует разные виды транспорта;
- знают правила поведения на дороге и в транспорте;
- сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.

Ребенок высокого уровня развития:

- знает дорожные знаки, их значение, умеет классифицировать: запрещающие, разрешающие, информационные;
- знает и выполняет основные правила дорожного движения;
- умеет классифицировать разные виды транспорта, знает назначение спецтехники;
- быстро, решает и четко объясняет проблемные задачи по правилам дорожного движения.

Ребенок с уровнем ниже среднего:

- путается в значении некоторых дорожных знаков; имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- знает виды транспорта;
- не понимает правил поведения на дороге и в транспорте.

Задачи в подготовительной группе:

- 1. Закрепить знания детей о дорожных знаках. Упражнять в умении классифицировать дорожные знаки и понимать их значение.*
- 2. Закрепить знания детей о сигналах и видах светофора и понимать сигналы регулировщика.*
- 3. Развивать умение классифицировать виды наземного транспорта (пассажирский, военный, спецтехника).*
- 4. Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.*

В подготовительной группе занятия усложняются содержанием:

- практическими заданиями,
- решением проблемных ситуаций,
- составлением рассказов из опыта,
- по сюжетным картинкам,

- рассматриванием картин и иллюстраций,
- разучиванием стихотворений,
- разыгрыванием игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.,
- слушанием аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр мультфильмов, слайдов.

Уровни результатов диагностики в конце подготовительной группы.

Ребенок среднего уровня:

- умеет классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- имеет представления о работе регулировщика и его функциях;
- умеет классифицировать разные виды транспорта: пассажирский, строительный, военный, спецтехника;
- умеет решать проблемные ситуации;
- сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.

Ребенок высокого уровня:

- знает дорожные знаки в большем объеме, чем предусматривает программа;
- имеет представление о работе регулировщика, знает и объясняет жесты регулировщика;
- умеет классифицировать разные виды транспорта;
- сформирован навык культурного поведения в транспорте, на дороге и в общественных местах.

Ребенок с уровнем ниже среднего:

- путается в значении некоторых дорожных знаков;
- имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- знает виды транспорта;
- не понимает правил поведения на дороге и в транспорте.

**Система работы по ознакомлению дошкольников
с правилами дорожного движения в старшей группе.**

Тема	Занятие	Целевая прогулка, экскурсия.	Дидактические игры	Работа с родителями.	Художественная литература.
Сентябрь. «Мы пешеходы»	«Мы – пешеходы» Цель: Закрепить знания детей понятий «пешеход» «тротуар», правил поведения на улице. Развивать культуру поведения на дороге.	«По проспекту Metallургов» Цель: Уточнить знания детей правил поведения пешехода. Наблюдение за поведением пешеходов	«Внимание, пешеход!». Цель: закрепить правила поведения пешеходов.	Консультация «Берегите детей. Уличный травматизм».	«Приключения неразлучных друзей» Иванов А. «Кто храбрей?» Гангов А. «Заборчик для тротуаров» Дорохов А.
Октябрь «Пешеходный переход»	«Где и как переходить улицу» Цель: Закрепить знания детей правил перехода улицы, видов пешеходных переходов. Воспитывать интерес к познанию правил дорожного движения.	«По улицам родного города» Цель: Уточнить знания правил перехода улицы. Найти «пешеходные переходы» по улице Metallургов.	«Азбука города», «Азбука пешехода». Цель: упражнять в определении ошибок героев и умение объяснить их.	Консультация «Ребенок и взрослый на улице»	«Подземный переход» Дорохов А. «Чудесный островок» Дмоховский А.
Ноябрь «Перекресток»	«Что такое перекресток» Цель: Закрепить знания детей о перекрестке; правила перехода перекрестка. Упражнять в решении проблемных ситуаций, предлагаемых воспитателем.	Экскурсия «К перекрестку» Цель: Наблюдение за движением машин и пешеходов на перекрестке. Развивать наблюдательность.	«Дорожная азбука» Лото «Основы безопасности на улице». Цель: Закрепить знания детей правил дорожного движения.	Консультация «Ребенок и дорога»	«Автомобиль» Носов Н. «Происшествие с игрушками» Клименко В.
Декабрь «Кто помогает перейти улицу»	«Светофор и работа регулировщика» Цель: Познакомить детей с	Экскурсия к перекрестку. Цель: наблюдение за работником ГБДД;	«Красный, желтый, зеленый» «Регулировщик».	«Кто придумал светофор»	«Светофор» Михалков С. «Три чудесных цвета»

смело»	историей первого светофора, принципом работы светофора и работой регулировщика на перекрестке.	уточнение значения жестов. Воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения.	Цель: Закрепить значение сигналов светофора.		Северный А. «Светофор» Житков Б.
Январь «Мы – пассажиры»	«Когда мы пассажиры» Цель: Уточнить знания детей о пассажирском транспорте, правилах поведения в автобусе. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Прогулка «Автобусная остановка» Цель: Уточнить правила поведения на автобусной остановке. Наблюдение за поведением пассажиров при посадке и выходе из автобуса.	«Правила поведения на дороге». Цель: Закреплять знание правил дорожного движения. развивать внимание.	Консультация « Что должен знать пассажир»	«Любопытный мышонок»Юрмин Г. «Песенка о правилах» Кожевников В.
Февраль Дорожная азбука	«Дорожная азбука» Цель: Познакомить с понятием «дорожные знаки», история первого дорожного знака, важность дорожных знаков. Воспитывать интерес к ознакомлению с дорожными знаками.	Прогулка «Умеем ли мы читать дорогу» Цель: Закрепить знания детей: пешеходный переход, перекресток, остановка, рассматривать, как выглядят дорожные знаки и можно ли их прочесть.	«Дорожная азбука» «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках.	«Учите детей правилам поведения на улице»	«Происшествие с игрушками» Клименко В. «Песенка о правилах» Пишумов Я.
Март Разрешающие и запрещающие знаки.	«Запрещается – разрешается» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, упражнять в классификации знаков.	Прогулка «Дорожные знаки» Цель: Закрепить знание детей дорожных знаков. умение определять дорожный знак.	«Дорожные знаки» «Азбука города» Цель: Упражнять в определении дорожных знаков.	«Пример взрослых на дороге – уверенность детей на дороге»	«Запрещается – разрешается» Смерин В.
Апрель Специальный транспорт	«Полезные машины» Цель: познакомить со спец-транспортом, уточнить важность и необходимость	Наблюдение за транспортом, умение определить специальный, пассажирский, легковой,	«Профессии» «Специальные машины» Цель: закрепить	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	«Семь огней» Житков Б. «Кто важнее всех на улице» Клименко В.

	спецмашин. Воспитывать уважение к труду взрослых.	грузовой транспорт.	умение классифицировать транспорт.		
Май «Смело шагайте по улице дети»	Итоговое занятие «Смело шагайте по улице дети...» Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения.	Викторина «Дорожные знаки вокруг нас» Цель: Закрепление знаний детей правил дорожного движения. Упражнять в безопасном поведении на дороге.	Лото «Основы безопасности на улице» «Дорожные знаки»	Памятка « Если вы купили ребенку велосипед»	«Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» Серебрякова И.

Система работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной группе.

Тема.	Занятие.	Прогулка, экскурсия.	Дидактические игры.	Работа с родителями.	Художественная литература.
Сентябрь . «Мы – пешеходы»	«Мы – пешеходы» Цель: Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения на дороге, упражнять в решении проблемных ситуаций. Развивать интерес к безопасному поведению на дороге. Воспитывать чувство ответственности за свои действия.	Целевая прогулка по микрорайону. Цель: Уточнить и расширить знания о видах транспорта, упражнять в умении определять нарушения правил пешеходами.	«Азбука города» Цель: Закрепить знания детей правил поведения на дороге. Развивать наблюдательность.	Родительское собрание « Уверенность и осторожность»	«Кто важнее всех на улице» Клименко В.
Октябрь . «Дорога - не место для игр»	«Дорога – не место для игр» Цель: Уточнить знания правил поведения на дороге и упражнять в определении и объяснении ошибок, совершаемых сказочными героями. Развивать наблюдательность. Воспитывать культуру поведения на дороге.	«Возможные опасности на дороге» Цель: Закрепить умение детей видеть «опасные», для здоровья пешеходов, места на дороге.	«Внимание – пешеход!» Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Развивать наблюдательность.	Памятка для родителей «Что должен знать пешеход»	«Дядя Степа – милиционер» Михалков С.
Ноябрь.	«Помощник на перекрестке»	Наблюдение за	«Светофор»,	«Кто придумал	«Неразлучные

Помощник пешехода.	Цель: Уточнить знания детей о работе светофора, умение объяснить значение жестов регулировщика и выполнение действий. Развивать внимание и наблюдательность. Воспитывать познавательный интерес.	работой регулировщика. Цель: Закрепить знания о работе регулировщика. Упражнять в определении значения жестов регулировщика.	«Веселый жезл». Цель: Закрепление знания сигналов светофора. Упражнять в определении жестов регулировщика.	светофор»	друзья» Крутов А. «Малыши» Калинина Н.
Декабрь. «Человек и дорога»	Викторина «Школа пешехода» Цель: Закрепить знания детей правил безопасного поведения пешеходов на дороге. Закреплять навыки культурного поведения в игровых ситуациях. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Целевая прогулка « Путь от дома до детского сада» Цель: закрепить умение детей планировать безопасный путь от дома до детского сада, видеть опасные места. Развивать наблюдательность.	«Основы безопасности на улице» Цель: Закрепить знания безопасного поведения на дороге. Развивать зрительную память.	Совместное составление схемы «Дом – детский сад».	Рассказы Носова Н.
Январь. «Азбука дорог»	«Азбука дорог» Цель: Уточнить знания о дорожных знаках, рассказать о истории возникновения первого дорожного знака. Упражнять в классификации дорожных знаков. Развивать зрительную память.	«Дорожные знаки вокруг нас» Цель: закрепить знание дорожных знаков , умение находить их и определять значение знака.	«Дорожная азбука» Цель: Закрепить знания правил дорожного движения.	«История первого дорожного знака»	«Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.
Февраль. «Дорожные знаки»	« Путешествие в страну Дорожных знаков» Цель: Закрепить знания о дорожных знаках, умение определять значение каждого знака. Упражнять в умении выполнять действия соответствующие дорожному знаку.	Прогулка к проезжей части дороги. Цель: Наблюдать за правильным соблюдением правил дорожного движения пешеходами и водителями.	«Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания о дорожных знаках. Развивать наблюдательность	Беседа «Взрослый – пример поведения для ребенка»	Рассказы Житкова Б
Март. «Катание	«Я и велосипед» Цель: Уточнить знания детей о	Целевая прогулка. «Велосипедная дорожка»	«Профессии» Цель: Закрепить знания	Консультация «Ребенок и	«Зайка велосипедист»

на велосипеде»	безопасной езде на велосипеде, сформулировать правила поведения для велосипедистов. Воспитывать чувство ответственности за свое поведение.	Цель: Определить места для безопасного катания на велосипеде в микрорайоне и объяснить свой выбор.	детей профессий, что необходимо для работы каждого.	велосипед»	Клименко В.
Апрель. «Мы – пассажиры»	«Правила поведения в транспорте» Цель: Закрепить знание правил поведения в транспорте, упражнять в решении проблемных ситуаций на транспорте. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Поездка в автобусе. Цель: Закрепить правила и культуру поведения в транспорте.	«Угадай транспорт» Цель: Закрепить знание и умение классифицировать виды транспорта.	Памятка для родителей «Что должен знать пассажир»	«Про правила дорожного движения» Волков С.
Май. «Безопасное поведение на дороге»	Викторина: Школа дорожных наук Цель: закрепить знания и умения детей о правилах дорожного движения, умение классифицировать виды транспорта, определять и объяснять нарушение правил дорожного движения персонажами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Прогулка «Смело шагайте по улицам дети» Цель: Обследование дороги до школы, упражнять детей самостоятельно определять опасные места для маленького пешехода.	«Разрешается – запрещается». Цель: Закрепить знание дорожных знаков, умение классифицировать их.	Анкетирование родителей Цель: Определить уровень знаний, умений по П.Д.Д, передаваемых родителями детям.	«Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в старшей группе

№	Ф. И. ребенка.	Умеет классифицировать разные виды транспорта.	Знает принцип работы светофора, значение каждого сигнала.	Знает некоторые дорожные знаки.	Имеет представления об основных правилах дорожного движения.	Сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Итого:					

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в подготовительной группе

№	Ф. И. ребенка.	Умеет классифицировать разные виды транспорта.	Умеет классифицировать дорожные знаки.	Имеет представления о работе регулировщика, знает значение жестов.	Умеет решать проблемные ситуации.	Сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Итог:					

Список литературы.

Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.:Просвещение, 1973- 47с.

Надеждина В. Правила дорожного движения для детей.- М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.-192с.

Пидручная С. детям о безопасности дорожного движения. Д/в.-2007.-№7.-122с.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2008.-112с.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- М.: ТЦ Сфера,2008.-64с.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М.: Просвещение, 1979.-63с.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007.-400с.

Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательской дом «Воспитание дошкольника», 2004.-208с.

Юркина Г.В. Дидактические игры (по правилам дорожного движения). Воспитатель ДОУ.-2008.-№3.- 41с.