ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМК «Мозаичный ПАРК»

**А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова**

Парциальная Программа



*рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста*

# «ВесЁлый рюкзачок»

1. е издание

*Соответствует*

*Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования*

Москва

«Русское слово»

УДК 338.48 373.2(073)

ББК 74.200.585.4 я70 Ч-42

А в т о р с к и й к о л л е к т и в:

Ч-42

*Чеменева Алла Анатольевна* — заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

*Мельникова Александра Фадеевна* — почётный работник общего образования РФ

*Волкова Валентина Сергеевна* — почётный работник общего образования РФ

**Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мель- никова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

ISBN 978-5-533-00979-9

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-ме- тодические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не толь- ко как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй. Учебно-ме- тодический комплекс программы включает сценарии организованной образова- тельной деятельности, а также рабочие тетради.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных органи- заций, преподавателей и студентов учебных учреждений, реализующих програм- мы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**УДК 338.48 373.2(073)**

**ББК 74.200.585.4 я70**

© А.А. Чеменева, 2017, 2019

© А.Ф. Мельникова, 2017, 2019

© В.С. Волкова, 2017, 2019

ISBN 978-5-533-00979-9 © ООО «Русское слово — учебник», 2017, 2019

*Учебно-методическое издание*

ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»

**Чеменева Алла Анатольевна Мельникова Александра Фадеевна Волкова Валентина Сергеевна**

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»**

Ответственный редактор *И.Л. Чайка* Художественный редактор *А.Р. Амёнова* Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 06.06.19. Формат 60 90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5. Тираж 1000 экз. Изд. № 26185. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

ISBN 978-5-533-00979-9

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине: [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru/) e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

9

785533 009799

# СодержАние

* 1. Целевой раздел
  2. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250011)
  3. [Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы 6](#_TOC_250010)
  4. [Принципы и подходы к формированию программы 8](#_TOC_250009)
  5. [Цели и задачи реализации программы 10](#_TOC_250008)
  6. [Планируемые результаты освоения программы 13](#_TOC_250007)
  7. [Содержательный раздел программы](#_TOC_250006)
  8. Содержание образовательной деятельности в группе детей

5–6 лет 14

Тематическое планирование образовательной деятельности

в старшей группе 24

* 1. Содержание образовательной деятельности в группе детей

6–7 лет 30

Тематическое планирование образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе 42

* 1. [Средства и методы реализации программы 50](#_TOC_250005)

[Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы 57](#_TOC_250004)

* 1. [Организационный раздел программы](#_TOC_250003)
  2. Организация развивающей предметно-пространственной

среды для реализации программы 65

* 1. [Дидактическое обеспечение реализации программы 72](#_TOC_250002)
  2. [Материально-техническое обеспечение программы 74](#_TOC_250001)

[Литература 77](#_TOC_250000)

# ЦелеВой рАздел

## Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма

«Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программу мож- но использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и фи- зическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспек- тивном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя модулями:

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественни- ки» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

* + 1. «Рюкзачок открывает мир».
    2. «Рюкзачок готовится в поход».
    3. «Здоровье в рюкзачке».
    4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Необходимость разработки программы продиктована значимо- стью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные усло- вия жизни и образования предъявляют высокие требования к уров- ню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную шко- лу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоров- лению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную ком- петентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт по- казали, что одним из таких подходов является использование эле- ментов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика по- казывает, что используются они в детских садах в основном бес- системно, для решения изолированных друг от друга целей: поз- навательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его

личностные качества, создаёт социальные ситуации развития до- школьника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туриз- ма в условиях ДОО.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, на- правленный на укрепление здоровья, повышение физической тре- нированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следую- щие виды туризма:

* спортивный — вид спорта, в основе которого лежат сорев- нования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньо- ны, пещеры) и на искусственном рельефе;
* рекреационный — связан с передвижением людей в свобод- ное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
* краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
* историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на инте- ресе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;
* эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое обра- зование и просвещение, формирование дружественных отно- шений с природой, использование её здоровьеформирующих ресурсов.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в про- грамме мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздорови- тельном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объекта- ми ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Мы убеждены, что в туристской деятельности заложены ши- рокие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок уз- наёт свою страну, а начинает это познание со своей малой ро- дины. При этом процесс познания происходит в предметно-на- глядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получа- емые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-на- сыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предста- ют на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и ре- комендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды дол- жен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

## Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластич- ности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям вне- шней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами дви- жений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упраж- нений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигатель- ного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит раз- витие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший до- школьный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Од-

нако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразви- тость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность [71].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает ок- ружающий мир. Это становится возможным благодаря пластично- сти нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, под- корковых образований, коры головного мозга, завершению диффе- ренциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма со- поставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, раз- вивается способность управлять своим поведением. Показателя- ми развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [15], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сфе- ры становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [18] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию ин- формации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмо- циональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают вы- полнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на од- ном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинте- ресовывающие моменты. У современных детей, по мере их взрос- ления, время произвольной концентрации внимания не увеличи- вается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и жела- ние чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного во- ображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, приду- мывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. От-

сутствие собственного содержания отражается на отношениях де- тей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что обще- ние со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развле- чений» [65, с. 257].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскре- пощёнными, инициативными, но в то же время они с большим тру- дом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо раз- вита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоот- ношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстника- ми [33].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для це- лостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

## Принципы и подходы к формированию программы

***Методологической основой*** для разработки программы явились следующие теоретические положения:

* применение средств туризма в основных формах образова- тельной деятельности способствует физическому и социаль- но-коммуникативному развитию дошкольников, их духов- но-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнни- ков, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева);
* детская туристская деятельность является средством целост- ного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

Авторы программы обращают особое внимание на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

* краеведческий — дети на основе местного материала знако- мятся с явлениями, объектами природы родного края, с его эколо- гическими и социальными проблемами, историей и культурой; ос- ваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
* личностно-деятельностный — благодаря интересно составлен- ной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к за- нятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
* здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные дви- гательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздо- ровительный эффект. Доказано, что продолжительное выпол- нение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физическо- го качества, как выносливость;
* культурологический — средствами туризма ребёнок приоб- щается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих ***принципов***:

* внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здо- ровья;
* необходимость научного осмысления феномена «рекреацион- ная деятельность»;
* постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм ор- ганизации рекреационной деятельности;
* тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезон- ность);
* принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвраще- ние к ранее изученному содержанию;
* непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
* приницип интегративности, то есть тесная взаимосвязь эко- логического, физкультурного образования и социокультурно- го развития детей.

## Цели и задачи реализации программы

#### Цели программы:

* целостное развитие личности ребёнка средствами рекреаци- онного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
* формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
* освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, фи- зической культуры.

#### Общие задачи программы:

* *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
* *образовательные:*
  + способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
  + содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успеш- ной социализации ребёнка;
  + развивать двигательные способности, психические позна- вательные процессы;
  + содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
  + воспитывать ценностное отношение к миру природы, ис- торико-культурному наследию, потребность в здоровом об- разе жизни;
  + формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частнос- ти, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

#### Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

*Задачи:*

* *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; фор- мировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, вы- носливость, ловкость);
* *коммуникативные:* формировать основы компетентного обще- ния, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементар- ные знания о коммуникативной культуре при посещении раз- ных туристических объектов;
* *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый ин- терес к природе родного края, к ближайшему социально-куль- турному окружению, истории своей семьи, дошкольного уч- реждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства при- родных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
* *туристские:* дать первые сведения о туризме как форме по- знания природы и социума, сформировать начальные поня- тия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем ок- ружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведе- ния в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологиче- ские знания и представления; дать базовые знания о род- ном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению эле- ментарных правил ориентирования на знакомой местнос- ти; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом по- ходе; научить приёмам составления плана, карты (на при- мере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
* *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценност- ное, бережное отношение к миру природы и социальному ок- ружению.

#### Подготовительная группа (6—7 лет). «Юные путешественники»

*Задачи:*

* *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреп- лять и формировать новые двигательные навыки и умения,

развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

* + *коммуникативные:* формировать основы компетентного обще- ния, развивать умение воспринимать специальную информа- цию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристи- ческих объектов;
  + *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый ин- терес к природе родного края; расширить объём знаний о род- ном крае — улице, районе, городе, области, социально-куль- турных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людь- ми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;
  + *туристские:* закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, позна- комить с необычными видами туризма; сформировать уме- ние ориентироваться на знакомой и незнакомой местно- сти, пользуясь схемой, планом, элементарными топографи- ческими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навы- ках, правила поведения в окружающей среде и в туристи- ческом походе; формировать специальные туристские зна- ния и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и со- держания похода; формировать системные знания о прави- лах безопасного поведения на природе, улицах города, в об- щественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;
  + *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом обра- зе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; вос- питывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным

и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

## Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы явля- ются:

##### физическое здоровье:

* ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышает- ся индекс здоровья детей в ДОО;

##### психическое здоровье:

* ребёнок не испытывает тревожности по отношению к при- роде;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связя- ми, пытается самостоятельно придумывать объяснения явле- ниям природы и поступкам людей;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру- гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверст- никами;

##### социальное здоровье:

* ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
* овладевает нормативным поведением в разных формах ту- ристской деятельности, подчиняется необходимым в туристи- ческом походе правилам;
* следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасно- го поведения;
* применяет знания, полученные в туристической деятельно- сти, в разных культурных практиках;
* обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, эле- ментарной экологической культурой**.**

# СодержАтельный рАздел ПрогрАММы

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных обра- зовательных областей: формирование у детей потребности в двига- тельной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здо- ровья, формирование начальных представлений о здоровом обра- зе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окру- жающем мире, формирование экологического сознания; приобще- ние к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное раз- витие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познава- тельное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двига- тельной и познавательной активности дошкольников, формирова- ние у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отно- шения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творче- ские задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

## Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет

***Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (9 часов)***

**Тема 1. Природа родного края**

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаж- дения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и филь- мы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о про-

читанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по

«страницам» («Земля — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пля- жах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь… ели!»). Правила поведения на природе (Наш де- виз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от кос- тра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, ко- торые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лес- ники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пусты- ни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пе- щеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания расте- ний, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что об- щего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к сре- де обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

### Тема 2. Мой край родной

Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие горо- да: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышлен- ных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего го- рода (села). Как они называются? В честь кого названы?

«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты (метеостанция, уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём с головастиками).

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знаком- ство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

### Тема 3. Дорога к дому

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой до- машний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого

здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (пар- ки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моде- лирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так назва- ны? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спро- сить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пеше- ходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

### Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Люби- мые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

***Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (17 часов)***

### Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, мис- ка, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Ос- новные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнава- ние узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функ- ции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению пра- вил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по рас- тениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной сторо- ны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с юж- ной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

### Тема 2. О туризме и туристах

Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в по- ходы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улуч-

шить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Между- народный праздник День туриста — 27 сентября (праздник учреж- дён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, авто- мобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешествен- никах, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, крос- сворды, викторины.

### Тема 3. Путешествуем по карте

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидак- тические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначаю- щих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в ма- газин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в дет- ский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении:

«Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находит- ся…?», дидактические игры с топографическими знаками (с ис- пользованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаи- ки «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

### Тема 4. Где мы были, что мы видели

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них

расположено. Уголки природы на территории детского сада (аль- пийская горка, фруктовый сад, огород, фитоогород, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на тер- ритории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спор- тивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её на- значение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские пло- щадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открыт- ки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рас- сказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топо- графическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путе- шествий.

***Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (10 часов)***

### Тема 1. Я и моё здоровье

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чис- тоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специ- альной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болез- нью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закали- вающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоровляющее значе- ние. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

### Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристятами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и жи-

вотных с человеком, оставь природу в целости и сохранности. Детё- ныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристятами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незна- комые грибы, ягоды, травы.

### Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных расте- ний. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Ле- карство под ногами — подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

### Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известные путешественни- ки и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в по- мощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнози- ровать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увели- чиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

***Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (10 часов)***

### Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие уп- ражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготов- ка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одно- му с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости,

закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка па- латки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

### Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы ту- ристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техни- ки «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки- стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препят-

ствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни»,

«Самый наблюдательный».

Экологические игры.

### Тема 3. Занимательная физкультура

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвиваю-

щих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, докумен- тальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

##### Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»

(с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигатель- ной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

* + 1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагива- ние через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.
    2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».
    3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие ком- муникативных навыков в различных ситуациях общения со свер- стниками).
    4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни»,

«Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

### Тема 4. Пора в путь-дорогу

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два ме- сяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

##### Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, при- ставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием че- рез препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.
2. Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с прави- лами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнеч-

ном ударе.

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории (площадка 5  5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисо- вать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таб- лички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я са- довником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три — к дереву беги».

1. Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

##### Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»

Цель: расширить представление детей о временах года, учить на- блюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, пере- строения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия, подлезания.
2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.
3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесо- вичка.
4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.
5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дере- ву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирова- ния на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия ве- щей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака);

«Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног»,

«Следопыты».

1. Обратный путь домой.

##### Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха»

Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать пред- ставление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с пре- одолением естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.
2. Наблюдение за проезжающим транспортом.
3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для от- дыха); парк аттракционов; детский луна-парк; Дворец культуры и отдыха; летняя эстрада.
4. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Пра- вильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг

«Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, сплачиваем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эста- фета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дво- ровые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

1. Возвращение домой короткой дорогой.

##### «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, до- стичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках и на лыжах.
2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.
3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.
4. Подвижные игры и упражнения:

«Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на лы- жах без палок, делая широкие шаги.

«Лыжная эстафета». Проводится в форме соревнования между двумя командами (скольжение по прямой, без палок, поворот, пере- дача эстафеты).

«Санный поезд». Трое или четверо санок связывают поочерёдно, друг с другом. Одни дети везут санный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их долж- но быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки. С каждым ходом игры количество санок уменьшает- ся. Победителем считается тот, кто занял последние санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

1. Возвращение домой короткой дорогой.

## тематическое планирование образовательной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 1. Рюкзачок открывает мир* | **Природа родного края** | | **Мой край родной** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| Как человек пишет Красную книгу.  *Беседа с элементами интерактивной игры* | 1 | Наш любимый дет- ский сад.  *Игра-путешествие* | 1 |  |
| Почему они дикие? *Беседа о поведении и повадках живот- ных* | 1 | Дом, в котором я живу.  *Беседа с включением игр и творческих заданий* | 1 |  |
| Распространение семян.  *Занятие-игра* | 1 | Мой город (село, посёлок).  *Театрализованная игра* | 1 |  |
| *Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход* | **Здравствуй, Рюкзачок** | | **О туризме и туристах** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу».  *Интегрированное занятие (познава- тельная, речевая, музыкальная, дви- гательная деятель- ность)* | 1 | Кто такие туристы. *Интегрированное занятие (познава- тельная, речевая, музыкальная, дви- гательная деятель- ность)* | 1 |  |
| Личное снаряжение туриста.  *Интерактивная иг- ра-занятие* | 1 | Что мы знаем о ту- ризме.  *Игра-путешествие* | 1 |  |

**деятельности в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дорога к дому** | | **Вместе с папой, вместе с мамой** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Что я видел по доро- ге домой?  *Игра-путешествие* | 1 | Наш семейный выход- ной. *Беседа с включением игр и творческих заданий* | 1 |
|  | Мы — пешеходы. *Сюжетное занятие интегрированного ха- рактера* | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Путешествуем по карте** | | **Где мы были, что мы видели** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Знакомство с пла- ном.  *Интегрированное за- нятие с элементами продуктивной де- ятельности* | 1 | Родные закоулочки.  *Игра-путешествие* | 2 |
|  | План и рисунок.  *Игра-занятие* | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход* | **Здравствуй, Рюкзачок** | | **О туризме и туристах** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| Лесные путешест- венники.  *Беседа с элементами интерактивной игры* | 2 |  |  |  |
| Мы готовимся к по- ходу.  *Занятие-трени- ровка с элементами соревнования и эс- тафеты* | 1 |  |  |  |
| Правила поведения в походе и на при- вале.  *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 |  |  |  |
| *Раздел 3. Здоровье в рюкзачке* | **Я и моё здоровье** | | **Охраняй здоровье в походе** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| Я расту.  *Сюжетное занятие интегрированного характера* | 1 | Почему Иванушка козлёночком стал? *Беседа с элементами познавательно-ис- следовательской деятельности* | 1 |  |
| Я — человек. Как я устроен?  *Беседа с включением игр и творческих заданий* | 1 | Почему нельзя трогать детёнышей животных. *Беседа с элементами ин- терактивной игры* | 1 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Путешествуем по карте** | | **Где мы были, что мы видели** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Расскажи о своей группе. *Интегриро- ванное занятие по раз- витию речи с элемен- тами изобразительной деятельности* | 1 | Знакомые дорожки.  *Интеллектуальная игра* | 1 |
|  | Путешествие по эко- логической тропе.  *Прогулка с элемен- тами спортивных игр и ориентирования на местности* | 1 | Что мы привезли с со- бой из путешествия. *Интегрированное заня- тие с элементами про- дуктивной деятельности* | 1 |
|  | Зачем нужны карты?  *Игра-путешествие* | 1 |  |  |
|  | **Скорая помощь юному путешественнику** | | **Народная мудрость на здоровье нам дана** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | За помощью к при- роде. Зелёная аптека. *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 | Народные рецепты ока- зания первой помощи. *Интегрированное заня- тие с элементами про- дуктивной деятельности* | 1 |
|  | Аптечка в рюкзаке.  *Игра-викторина*  *с включением практи- ческих заданий* | 1 | Народные приметы в помощь туристу.  *Интегрированное заня- тие с элементами про- дуктивной деятельности* | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 3. Здоровье в рюкзачке* | **Я и моё здоровье** | | **Охраняй здоровье в походе** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| Мои помощники. *Интегрированное занятие с элемен- тами продуктивной деятельности* | 1 |  |  |  |
| От микробов и бо- лезней нам туризм всего полезней *Сюжетное физкуль- турное занятие* | 1 |  |  |  |
| *Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой* | **Готовимся к дальним дорогам** | | **Игры Весёлого Рюкзачка** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| «В гости к Весёлому рюкзачку». *Физ- культурное занятие тренировочного ха- рактера* | 1 | «12 записок».  *Игра-квест* | 1 |  |
| Покажем Рюкзачку, что мы умеем.  *Сюжетное занятие в форме КВН* | 1 | В поисках клада. *Интеллектуальная игра с элементами физической культу- ры и туртехники* | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Скорая помощь юному путешественнику** | | **Народная мудрость на здоровье нам дана** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Занимательная физкультура** | | **Пора в путь-дорогу** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Весёлые соревнова- ния. *Физкультурное занятие тренировоч- ного характера — по- лоса препятствий*  *в природных условиях* | 1 | Экологическая прогулка по тропе природы | 1 |
|  | *«*Вот моя улица, вот и мой дом». *Прогулка с элементами спор-*  *тивных игр и ориенти- рования на местности* | 1 | Прогулка-поход «В гос- ти к Золотой Осени» | 1 |
|  |  |  | Краеведческая прогул- ка-поход «Парк куль- туры — любимое место отдыха» | 1 |
|  |  |  | «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зим- ний лес | 1 |

## Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

***Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (11 часов)***

**Тема 1. Природа родного края**

Природа родного края в моделях, схемах, дидактических играх, иллюстративном материале. Почвенно-климатические условия края и разнообразие растений. Растения, произрастающие в лесу: сосна лес- ная, лиственница, ель европейская, дуб, калина обыкновенная, ши- повник, подснежник, ландыш. Ягоды лесные: земляника, черника, малина, ежевика. Грибы: боровики, лисички, подберёзовики, маслята, мухоморы, бледная поганка. Растения, произрастающие на лугу: кра- пива двудомная, клевер, ромашка, колокольчик, василёк, подорожник. Горные растения: бархат амурский, можжевельник, эвкалипт, альпий- ский мак, горечавка, горная трава, эдельвейс. Растения, произрастаю- щие в пещерах: мхи, лишайники. Растения болот: клюква, мох-сфаг- нум, голубика, росянка. Млекопитающие: бурый медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж, мышь лесная. Пресмыкающиеся: уж, гадюка, ящери- ца. Земноводные: лягушка, жаба. Рыбы: карась, щука, сом, ёрш. Пти- цы: дятел, сорока, синица, дикая утка, скворец, ласточка, снегирь, голубь, ворона, сорока, галка. Насекомые: комар, стрекоза, пчела, па- ук-крестовик, муха, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук-плавунец, водомерка. Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе: одни и те же живые организмы могут быть и хищниками, и жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных.

Составление альбома о жителях леса. Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей. «Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края.

«Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокри- ца, жасмин, сирень. Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверч- ки, кузнечики.

Развитие животных до и после рождения: яйцо птицы, куколка ба- бочки — тоже живые существа. Детёныши животных — как отличить взрослого животного от детёныша в природных условиях. Турист-сле- допыт умеет понимать язык животных-синоптиков, читать следы жи- вотных. Зависимость строения животных от условий существования (горб у верблюда, иголки у ежа, панцирь у черепахи, густая шерсть у животных Севера, длинные ноги и шея у болотных птиц). Что такое бионика? Знакомимся с применением в технических устройствах зако- нов живой природы.

КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных, блиц-опрос, ра- бота с перфокартами.

### Тема 2. Мой край родной

Кем основан город (село, посёлок). История старинных крепос- тей, усадеб, дворцов. Два брата — город старый и город молодой. Го- род (село, посёлок) в настоящее время, культурная ценность поселе- ния в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, про- исходивших в городе (посёлке, селе) в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

### Тема 3. Давайте познакомимся

КВН, посвящённый спортивной истории города (посёлка), вы- дающимся спортсменам — участникам и победителям крупных со- ревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города (посёл- ка) — физкультурно-оздоровительные комплексы, бассейны, стади- оны, спортивные школы.

Интересные профессии жителей города (посёлка, села). Мастера своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла мое- го края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремес- ленниками.

Русская матрёшка — символ России. История возникновения рус- ской матрёшки. В каждой области матрёшка особая. Мастер-класс

«Расписываем матрёшку». Виртуальная экскурсия с использованием интерактивной доски «Путешествие русской матрёшки по миру».

### Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Беседа о том, где и что видели дети вместе с родителями, о се- мейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряже- ние для младших членов семьи. Рассказы детей и родителей о по- ходной жизни, необычных происшествиях. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на вело- сипеде. На чём можно путешествовать ещё?

Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Оформление музей- ных экспозиций в детском саду. Подготовка детей к роли экскур- совода. Совместная деятельность по оформлению фотоальбомов, страничек о семейных путешествиях, стенгазет о походах, экскур-

сиях. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми. Кон- курсы на темы: «Самая большая коллекция», «Семейная коллек- ция», «Необычная коллекция»; «Коллекция на морскую тематику».

***Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (17 часов)***

### Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения).

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для при- вязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнитель- ные узлы, в том числе «пустышка», их назначение.

Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе (посёл- ке, деревне), в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону.

Правила разведения костра на привале. Тренировка в склады- вании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей. Разведение костра на на- стоящих веточках.

«Видеополянка»: просмотр диафильмов, слайдов, документаль- ных, художественных и мультипликационных фильмов о путешест- виях и путешественниках (в том числе «Приключения пингвинёнка Лоло», «80 дней вокруг света», «Приключения капитана Врунгеля»,

«Утиные истории», «В поисках капитана Гранта»).

### Тема 2. О туризме и туристах

Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спе- леотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путе- шествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необ- ходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это? Сю- жетная игра на тему космического путешествия (с использованием слайдовой презентации с видами разных планет Солнечной систе- мы). Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фан- тастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?

Речевые игры, упражнения, тренинги, пантомимы с включени- ем специальных туристских терминов, обогащение и активизация словаря детей, приобщение их к культуре речевого общения. Дидак- тические игры с элементами спортивного ориентирования, карто- графии. Логические задачи, кроссворды, ребусы. Практические за- дания по вязанию узлов, установке палатки, раскладыванию разных видов костров.

### Тема 3. Путешествуем по карте

В мире ориентиров. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. «Маленькие путе- шественники» (игра-путешествие по зданию детского сада, его по- мещениям). Помещения, расположенные в здании детского сада, их назначение, характерное оборудование. Люди, работающие в этих помещениях. Игровые задания на ориентирование в пространстве детского сада и прилегающей территории. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме детского сада.

Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Что та- кое топографические знаки? Какие бывают карты? Работа с планом микрорайона, города. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нане- сением на карту маршрута пути, топографических знаков). Топогра- фические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути».

Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: се- вер (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение се- вера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у турис- та с собой, или из того, что можно найти в лесу. Компас в современ- ном мире. Знакомство с компьютерной программой «Google Планета Земля» (на интерактивной доске). Что такое GPS-навигатор.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Ли- ния горизонта на произведениях художников. Загадки про горизонт. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близ- ко», «высоко» — «низко» относительно горизонта.

Изготовление игрушек-моделей. Как смастерить мельницу, са- мый простой компас, деревянную лестницу, деревянную хижину.

Зарисовка сюжетов на туристические темы, создание комиксов, за- бавы-картинки.

### Тема 4. Где мы были, что мы видели

Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, са- молёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппара- тах. Профессия — лётчик. Знаменитые лётчики России. Посещение музея В.П. Чкалова (виртуальное, с помощью интерактивной до- ски или мультимедийного проектора). Жизнь, подвиги и путешест- вия В.П. Чкалова. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры на темы о туризме, путешествиях и путешественниках, замечательных людях и первооткрывателях.

Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с се- мьёй и друзьями. Карта путешествий детей группы по рекам России. Волга — великая русская река. Города, посёлки, сёла, расположен- ные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и на- циональности, проживающие на Волге. Животный и растительный мир Поволжья. Охрана реки от загрязнения. Игра-путешествие

«Плывём на теплоходе по матушке-Волге».

«Читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклор- ного жанра.

Ребусы, кроссворды, викторина «Хитрые вопросы».

***Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (11 часов)***

### Тема 1. Я и моё здоровье

«Мои помощники». Внешнее строение тела человека. Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и хо- лод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Зна- чение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к орга- нам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз. Орга- низация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрач- ком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что зву- чит». Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Про- ведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол». Правила ухода за кожей.

Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера — воздуш- ная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода — вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы — это впади-

ны, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода. Игра на развитие эмпатии «Я — ручеёк». Почему человеку легче ды- шится на природе? Растения — источник чистого воздуха на плане- те. Этюд на мышечную релаксацию «Я — растение».

Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — ве- щества, произведённые человеком искусственным путём. Необхо- димость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха. Дидактиче- ская игра «Как вести себя на природе».

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движе- ние, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настро- ение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полез- ная еда. Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Аэробика. Хорошее настроение как лекарство от всех бо- лезней. Гимнастика чувств и эмоций.

### Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в похо- де: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо умы- ваться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Новые средства гигиены: антибактериальные сал- фетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда. Вручение дипло- мов «Школы чистоты и здоровья Мойдодыра».

«Помоги себе сам». Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Как правильно питаться в походе. Питание в походе: тушёнка го- вяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар.

«Чтобы не случилось беды». Профилактика травматизма, пище- вого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

### Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке турис- та, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за

помощью к взрослому. Игра «Кто правильно соберёт аптечку турис- та». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необ- ходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу.

«Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загад- ки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами.

Польза насекомых для природы и человека. Игра на развитие эм- патии «Я — муравей». Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда ди- ких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведе- ния с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

### Тема 4. Народная мудрость — туристятам

Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологиче- ские сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, офор- мление групповой книги сказок.

Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передви- жения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешест- венники в сказках: барон Мюнхгаузен, Иванушка-дурачок, Лягуш- ка-путешественница, Бременские музыканты. Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам? Видеопутешествие с героями сказок. Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения.

***Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (13 часов)***

### Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как ус- ловия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале турис- тов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех турис- тов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Пласти-

ческий этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре. Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, ря- дом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем Колоб- ком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная апте- ка». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незна- комой местности. Компас, топографическая карта, план. Практи- ческие упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Кроссворд для юных туристят.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упраж- нения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бе- гом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой.

Специальная подготовка. Занятия-тренировки с использовани- ем ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местно- сти. Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.

Индивидуальная специальная подготовка*.* Распределение обя- занностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ре- монтировать рюкзак и одежду.

Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в похо- де? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

### Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопас- ного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак»,

«Какие мы туристы», «Туристическое лото». Тематические подвиж- ные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Пе- реправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»;

«Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Пу- тешествие по карте», «Мини-поход», «Казаки-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Ис-

следователи леса». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт. Игры по спортивному ориентированию: «Най- ди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись». Подвижные игры: бадминтон, футбол, пионербол.

### Тема 3. Занимательная физкультура

Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с эле- ментами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препят- ствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышен- ной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделиро- ванных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок. Тренировка туристят. Построение, речёвки. Общеразвивающие уп- ражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические ков- рики, рюкзачки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использова- нием туристского оборудования). Упражнения на релаксацию.

### Тема 4. Пора в путь-дорогу

Согласно программе, регулярность проведения прогулок-похо- дов с детьми 6–7 лет — один раз в два месяца, или пять раз в год. Содержание прогулок-походов — краеведческое, оздоровительное и экологическое.

##### Прогулка-поход «С чего начинается Родина»

Цель: воспитывать любовь к малой Родине через формирование представлений о родном городе, природе и культуре родного края. Закреплять правила дорожного движения и правила поведения в об- щественных местах.

* + 1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе, ходь- ба на носках, ходьба с преодолением естественных препятствий, ходьба змейкой, бег в среднем темпе, прыжки на месте, с продвиже- нием вперёд.
    2. Наблюдение за природными и социальными объектами: «Мой любимый детский сад» (здание детского сада, участок, отведённый группе, бассейн, стадион, оборудование для игр на территории дет- ского сада), «Дом, в котором я живу» (с кем я живу; моя семья, мои

животные, мои любимые игрушки), «В этом доме живёт мой луч- ший друг» (как мы играем вместе; наши любимые игры); *«*Обще- ственные здания нашего города» (школа, магазин, аптека), «Транс- порт и пешеходы».

* + 1. Игры и упражнения: «Не ошибись» (закрепляем знание правил дорожного движения, информацию о работе светофора, понятия

«пешеходный переход», «проезжая часть», «пешеход»), игра-драма- тизация «Правила уличного движения» (закрепляем знания о пра- вилах поведения на улице, учим применять личный опыт в совмест- ной игровой деятельности), «Туристическое лото» (закрепляем зна- ния, необходимые в туристических походах: сбор рюкзака, выбор маршрута, организация привалов), настольная игра с картой мест- ности «Помоги Незнайке найти наш детский сад» (учим ориенти- роваться по карте, соотносить реальные объекты и предметы с ус- ловными изображениями). Эстафета с использованием малых форм и аттракционов детского городка.

* + 1. Возвращение в детский сад. Игра «Стрелки». Дети ориентиру- ются по ним.

##### Прогулка-поход «По памятным местам родного города»

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с пре- одолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.
2. Рассматривание памятников города.
3. Игры и упражнения: «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Са- мый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков). Эстафета с флажками (проводится по возвращению в детский сад):

«Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

##### Прогулка-поход «Весна в родном краю»

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами, знако- мить со снаряжением эколога-туриста.

1. Движения на маршруте: ходьба широким, приставным шагом; в полуприседе, перешагивание через препятствия, бег на носках, змей- кой, подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через кочки и неболь- шие канавки, подъём на естественные возвышенности и спуск с них.
2. Наблюдение за природой (деревья, травы, цветы, воздух, небо).
3. Природоохранная деятельность (развешивание табличек с пра- вилами поведения в лесу).
4. Игры и упражнения «Экологические цепочки», «Что где рас- тёт?» и «Кто где живёт?» (формируем представление о лесе как еди- ной экологической системе); «К названному дереву беги» (закреп- ляем основные виды движений, развиваем умение ориентироваться на местности, запоминаем названия деревьев), «Собери рюкзак» (закрепляем знания о том, что необходимо взять в поход), «Что мы видим» (развиваем наблюдательность). «12 записок» (закрепляем умение ориентироваться на местности, запоминать названия расте- ний, деревьев).
5. Возвращение домой короткой дорогой.

##### Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факто- ров; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с пре- одолением естественных препятствий (перешагивание через предме- ты, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змей- кой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.
2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта, стадион, Ледовый дворец).
3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями:

«Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего.

«Мышка». Ходьба на носках.

«Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять ко- лени руками.

«Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны.

«Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук.

«Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров.

«Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.

1. Полоса препятствий со следующими заданиями:

«Пробеги — не упади». Бег.

«Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в рав- новесии.

«Точный стрелок». Метание.

«Найди и промолчи». Ориентирование на местности.

«Собери рюкзак»*.* Закрепление знаний о туристском снаряжении.

1. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплачиваем детский коллектив).
2. Возвращение домой короткой дорогой.

##### Летняя прогулка — поход «В сосновом бору»

1. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлёстом; подпрыгивание до ветки дерева, прыж- ки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них.
2. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.
3. Природоохранная деятельность. Размещение флажков с запре- щающими природоохранными знаками.
4. «Лесная мастерская». Сбор шишек, постройка башенок из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием опера- ционных схем.
5. «Читальный зал». Чтение коротких произведений о лесе, путе- шественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.
6. Подвижные игры и упражнения:

«Тир». Метание шишек в построенную башню.

«Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пой- ман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.

1. Дидактические игры: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по вне- шнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёны- шей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ори- ентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предме- ты и объекты с картой местности). Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костро- вых форм, правила личной гигиены, питания в походе).

4. Возвращение домой по короткой дороге.

## тематическое планирование образовательной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 1. Рюкзачок открывает мир* | **Природа родного края** | | **Мой край родной** | |  |
|  | ***Кол-*** |  | ***Кол-*** |  |
| ***Тема ООД*** | ***во*** | ***Тема ООД*** | ***во*** |
|  | ***часов*** |  | ***часов*** |
| Азбука леса. | 1 | Как всё начина- | 1 |  |
| *Беседа с включением* |  | лось? История воз- |  |
| *игр и творческих за-* |  | никновения города |  |
| *даний* |  | (села, посёлка). |  |
|  |  | *Интегрированное* |  |
|  |  | *занятие с элемен-* |  |
|  |  | *тами продуктивной* |  |
|  |  | *деятельности* |  |
| Знакомые незна- | 1 | Вы такой красоты | 1 |  |
| комцы: растения- |  | не видали, как ро- |  |
| барометры, насеко- |  | димые наши края. |  |
| мые-синоптики. |  | *Интерактивная иг-* |  |
| *Игра-путешествие* |  | *ра-занятие (по ана-* |  |
|  |  | *логии с телепереда-* |  |
|  |  | *чей «Сто к одному»)* |  |
| Тайны живой при- | 1 |  |  |  |
| роды. Животные, их |  |
| развитие. |  |
| *Интегрированное за-* |  |
| *нятие на материале* |  |
| *художественной ли-* |  |
| *тературы о природе* |  |
| Знатоки природы. | 1 |  |  |  |
| *Сюжетное занятие* |  |
| *в форме КВН* |  |

**деятельности в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Давайте познакомимся** | | **Вместе с папой, вместе с мамой** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Мой спортивный город.  *Сюжетное занятие в форме КВН* | 1 | Семейными маршру- тами.  *Игра-путешествие* | 1 |
|  | Город мастеров. *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 | Наши коллекции. *Интегрированное заня- тие (познавательная, речевая, исследователь- ская деятельность)* | 1 |
|  | Русская матрёшка. *Беседа с включением мастер-класса, вир- туальной экскурсии и продуктивной де- ятельности* | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход* | **Здравствуй, Рюкзачок** | | **О туризме и туристах** | |  |
|  | ***Кол-*** |  | ***Кол-*** |  |
| ***Тема ООД*** | ***во*** | ***Тема ООД*** | ***во*** |
|  | ***часов*** |  | ***часов*** |
| Поможем Незнайке | 1 | Что мы знаем о ту- | 1 |  |
| собраться в поход. |  | ризме? |  |
| *Беседа с включением* |  | *Беседа с включением* |  |
| *игр и творческих за-* |  | *игр и творческих за-* |  |
| *даний* |  | *даний* |  |
| Чтоб туристом | 1 | Клуб юных турис- | 1 |  |
| стать, это нужно |  | тят. |  |
| знать. |  | *Сюжетное занятие* |  |
| *Беседа с включением* |  | *в форме КВН* |  |
| *игр и творческих за-* |  |  |  |
| *даний* |  |  |  |
| Турист на привале. | 1 | Космическое путе- | 1 |  |
| *Сюжетное физкуль-* |  | шествие. |  |
| *турное занятие* |  | *Занятие-игра* |  |
|  |  | *с включением приё-* |  |
|  |  | *мов ТРИЗ* |  |
| В нашем видеозале. | 1 |  |  |  |
| *Беседа с просмотром* |  |
| *слайдов и фильмов* |  |
| *о походах* |  |
| Вместе весело ша- | 1 |  |  |  |
| гать по просторам. |  |
| *Физкультурное раз-* |  |
| *влечение* |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Путешествуем по карте** | | **Где мы были, что мы видели** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Маленькие путеше- ственники.  *Игра-путешествие по зданию детского сада* | 1 | Дорогой героев.  В.П. Чкалов — знаме- нитый человек и путе- шественник.  *Беседа с элементами ин- терактивной игры* | 1 |
|  | Расскажем игруш- кам, что такое карта, план и рисунок.  *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 | Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга. *Беседа с элементами ин- терактивной игры* | 1 |
|  | Что такое топогра- фические знаки? *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 |  |  |
|  | Компас — первый помощник туриста. *Сюжетное занятие с включением позна- вательно-исследова- тельской деятель- ности* | 2 |  |  |
|  | Что такое горизонт?  *Игровое занятие*  *с элементами изобра- зительной деятель- ности, математики* | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 3. Здоровье в рюкзачке* | **Я и моё здоровье** | | **Охраняй здоровье в походе** | |  |
| ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |  |
| Мои помощники. *Беседа с включением игр и творческих за- даний, двигательных упражнений, экспериментов* | 1 | Мойдодыр в походе. *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 |  |
| Что нужно чело- веку для жизни на Земле?  *Беседа с элементами интерактивной игры* | 1 | Помоги себе сам. *Беседа с включением игр и творческих за- даний, двигательных упражнений, экспе- риментов* | 1 |  |
| Путешествие в стра- ну здоровья.  *Сюжетное занятие интегрированного характера с вклю- чением аэробики, познавательно-ис- следовательской деятельности* | 1 | Вкусно и полезно. Беседа о правиль- ном питании в по- ходе.  *Беседа с элементами интерактивной игры* | 1 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Скорая помощь юному путешественнику** | | **Народная мудрость** – **туристятам** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Какие лекарства должны быть у ту- риста. *Беседа с вклю- чением игр и творчес- ких заданий* | 1 | Сказки о природе. *Беседа с элементами ин- терактивной игры* | 1 |
|  | Врач природы — по- дорожник.  *Беседа с включением игр и творческих за- даний* | 1 | Путешествие в сказку. *Беседа с элементами ин- терактивного видеопу- тешествия* | 1 |
|  | Что делать, если уку- сила пчела?  *Беседа с элементами интерактивной игры* | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел 4. Весёлый рюкзачок занимается физкультурой* | **Готовимся к дальним дорогам** | | **Игры Весёлого Рюкзачка** | |  |
|  | ***Кол-*** |  | ***Кол-*** |  |
| ***Тема ООД*** | ***во*** | ***Тема ООД*** | ***во*** |
|  | ***часов*** |  | ***часов*** |
| Огонь – друг | 1 | Поиграем на | 1 |  |
| и огонь – враг. |  | привале. |  |
| *Сюжетное занятие* |  | *Физкультурное за-* |  |
| *интегрированного* |  | *нятие на открытом* |  |
| *характера, включа-* |  | *воздухе с включением* |  |
| *ющее пластические* |  | *подвижных игр* |  |
| *этюды, загадки, иг-* |  |  |  |
| *ры-эстафеты* |  |  |  |
| Уроки юных турис- | 1 | Игры из рюкзака. | 1 |  |
| тов. Безопасность. |  | *Физкультурное за-* |  |
| *Беседа с элементами* |  | *нятие на открытом* |  |
| *интерактивной игры* |  | *воздухе с элемента-* |  |
|  |  | *ми спортивных игр* |  |
| Уроки юных турис- | 1 |  |  |  |
| тов. Ориентирова- |  |
| ние на местности. |  |
| *Беседа с элементами* |  |
| *интерактивной игры* |  |
| Слёт юных турис- | 1 |  |  |  |
| тов. |  |
| *Праздник с элемен-* |  |
| *тами туртехники* |  |
| *и творческими зада-* |  |
| *ниями для юных ту-* |  |
| *ристов (для воспи-* |  |
| *танников нескольких* |  |
| *детских садов)* |  |
|  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занимательная физкультура** | | **Пора в путь-дорогу** | |
|  | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** | ***Тема ООД*** | ***Кол- во часов*** |
|  | Готовимся к походу. *Игровое физкультур- ное занятие — квест на открытом воздухе* | 1 | Прогулка-поход «С чего начинается Родина» | 1 |
|  | Сильные, смелые, ловкие.  *Физкультурное заня- тие — соревнование с элементами тур- техники* | 1 | Прогулка-поход «По памятным местам род- ного города» | 1 |
|  |  |  | Прогулка-поход «Весна в родном краю» | 1 |
|  |  |  | Прогулка-поход «Мы любим спорт» | 1 |
|  |  |  | Летняя прогулка-поход  «В сосновом бору» | 1 |

## Средства и методы реализации программы

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюк- зачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкуль- турных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тема- тические подвижные игры с элементами туристской техники «Пе- реправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помо- гают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, разви- вающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усво- ение правил безопасного поведения на природе и во время движе- ния на улице, можно использовать на занятиях по познавательно- му развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов ту- ристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тет- радь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружаю- щей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и пред- ставления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспита- телями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знако- мой местности, основы специальных туристских знаний, турист- ской техники. В программу входит два комплекта тетрадей: для де- тей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцирован- ный характер и распределён по уровням сложности. Можно вы- брать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По мате- риалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вы- черчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогул- ках-походах.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятель- ности, предполагающая кратковременное пребывание в природ-

ных условиях и овладение элементарными туристскими навыка- ми. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Дви- гательная деятельность в природных условиях формирует у до- школьников интерес к занятиям туризмом и физической куль- турой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные пре- пятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Боль- шое внимание во время походов уделяется овладению техникой

«туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утом- лялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до вет- ки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и по- луприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, мета- ние шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе склады- вается множество ситуаций для проявления детской дружбы, от- зывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

#### Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соб- людения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматиз- ма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать до- рогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания фи- зических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целе- сообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Наш опыт организации походов подсказывает, что оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовлен- ности детей.

**Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников двух возрастных групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| Продолжительность в осенне-зимний период | |
| 1–1,5 ч | |
| Продолжительность в весенне-летний период | |
| 1–3 ч | 2–3 ч |
| Протяжённость маршрута | |
| До 3 км | До 5 км |
| Вес рюкзака | |
| До 500 г | До 1000 г |

Прогулка-поход состоит из нескольких этапов.

### Подготовительный этап

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с сотрудниками, детьми, родителями. В до- говорах с родителями (законными представителями) обязательно должна быть оговорена возможность организации и проведения прогулок-походов с детьми. Подписывая договор, родитель тем самым даёт согласие на проведение мероприятия с участием его ребёнка. Главная задача педагогов — убедить родителей в необходи- мости проведения прогулок-походов, сделать родителей своими со- ратниками и таким образом приобщить семьи воспитанников к здо- ровому образу жизни.

Отправляясь в поход, необходимо предусмотреть одежду и обувь по сезону и погоде. Нельзя допускать, чтобы участники похода шли в мокрой обуви. Это приводит к появлению потёртостей, а в холод- ную погоду — к простуде. У каждого ребёнка должны быть запасные сухие носки. Дети не должны отправляться в поход «на босу ногу», это тоже приводит к образованию потёртостей, волдырей.

Желательная одежда детей для участия в прогулке-походе в лет- нее время — это лёгкие спортивные брюки, плотная футболка свет-

лых тонов, плотная ветровка, лёгкая, но плотная, желательно не- промокаемая, спортивная куртка на молнии и с капюшоном, па- намка с полями, удобная спортивная обувь на низком каблуке и на мягкой подошве (кеды, мягкие кроссовки, мокасины), хлопчатобу- мажные носки.

Наполнение детских рюкзачков может быть разнообразным: лёгкий непромокаемый коврик, карандаши, фломастеры, блок- нот, коробочки для находок и др. Безусловно, физически подго- товленные ребята могут переносить и большую тяжесть, однако при этом ребёнок быстро устаёт, снижается темп его ходьбы, он перестаёт замечать интересное вокруг себя и сосредоточивается только на своих ощущениях. Позвоночник ребёнка ещё не окреп, поэтому не следует позволять детям устанавливать рекорды по подъёму тяжестей.

Конечно, груз взрослых в походе будет намного больше. Это средства для оказания первой медицинской помощи — групповая аптечка, вода, фляжки для воды, одноразовая посуда, лёгкий за- втрак (яблоки, печенье, бутерброды), влажные антибактериальные и обычные салфетки, спортивное оборудование (мячи, скакалки); средства для ведения наблюдений (лупы, цветные линзы, неболь- шие грабли, лопатка, нож, компас); технические средства (планшет, плеер); разнообразные ёмкости для сбора находок.

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объ- ектов истории и культуры, социальных объектов (например, боль- ницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал в со- ответствии с временем года. Это рассказы и стихотворения о при- роде, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует об- ратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, по- говорки, воспитатели читают им художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы ту- ристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоцио- нальные реакции, будит их воображение, рождает желание овла- деть новыми умениями.

### Основной этап

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на сто- янке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каж- дые 15–20 минут организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто при- слоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки. На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдох- нуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок про- водятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети мо- гут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами — с бабушкой- затейницей, мастером игрушек, Лесовичком.

Через каждые полтора-два часа необходимо производить осмотр детей и взрослых на предмет выявления клещей, возможных пов- реждений (царапины, ссадины). Первый осмотр осуществляется медицинским работником на месте стоянки, второй — после воз- вращения. В течение всей прогулки-похода педагоги наблюдают за состоянием дыхательной системы детей. Нормальным считается дыхание через нос. Если наблюдается дыхание через рот, нагрузку необходимо снизить. Педагоги не должны упускать из поля зрения эмоциональный настрой каждого ребёнка. Капризы, раздражитель- ность, вялость свидетельствуют о наступающем утомлении. В этом случае надо сменить темп передвижения, сделать остановку на од- ну-две минуты, взять ребёнка за руку.

В обязанности педагогов во время походов-прогулок входит:

* Оказание первой помощи при солнечном или тепловом ударе. Признаками солнечного (теплового) удара являются вялость, покраснение лица, обильный пот, изменение координации дви- жений, головная боль. В этом случае необходимо усадить по- страдавшего в тень, слегка похлопать по лицу полотенцем или платком, смоченным в холодной воде, напоить водой, положить на лоб холодный компресс и менять его как можно чаще.
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми расте- ниями и грибами. Признаками отравления являются тошно- та, рвота, понос, учащённый пульс, одышка, судороги, поте- ря сознания, бледность кожных покровов. Первейшие меры

помощи пострадавшему: напоить его чуть тёплой водой, вы- звать у него рвоту, а затем незамедлительно вызвать «скорую помощь».

* Предупреждение последствий заражения при повреждении кожных покровов. В случае ушибов, царапин, ссадин, поре- зов необходимо удалить грязь кусочком стерильной марли или ваты, затем смазать зелёнкой ранку (если ранка небольшая) или кожу вокруг раны (если рана большая).
* Предупреждение последствий укуса пчелы или осы. При уку- се возникает припухлость, покраснение, зуд, переходящий в сильный. Необходимо найти и удалить жало, протереть место укуса раствором йода. При более сложных укусах (в зев, глотку, глаз) ребёнка следует доставить в медицинское учреждение.
* Оказание первой помощи при попадании инородного тела (песчинка, насекомое) в глаз. В этом случае наблюдаются жжение, слезотечение, покраснение, зуд, светобоязнь. Меры оказания первой помощи: удалить инородное тело кусочком марли, смоченным в l%-ном растворе борной кислоты, интен- сивно промыть глаз водой из пипетки (можно закапать одну каплю сульфацил-натрия (альбуцид).

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осущест- вляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом. Например, сбегают с горки, скачут по узкой тропинке на одной ножке, перепрыгивают через канавку, проходят под ветками в полуприседе.При передвижении по населённым пунктам необхо- димо соблюдать правила движения. Об этом нужно поговорить с де- тьми заранее. Кроме того, важно предусмотреть сигнал для сбора. Это может быть свисток или колокольчик.

В туристической прогулке особенно важно соблюдение питье- вого режима, так как при физических нагрузках увеличивается по- тоотделение и возрастает потребность в воде. На привалах можно предложить детям прополоскать рот или сделать два-три глотка из фляжек, которые каждый несёт на плече или в рюкзаке. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, чёр- ной смородины, мяты. Настой составляется по рекомендациям вра- ча и по согласованию с родителями. На малых привалах, но не вов- ремя движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.

На основной стоянке детей обычно ждут сюрпризы, подготов- ленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление пре- пятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора.

Дети очень любят, когда настаёт время приёма пищи на свежем воздухе. Для организации весёлого и безопасного пикника также есть некоторые непреложные правила: предварительно обработать руки влажной антибактериальной салфеткой, использовать однора- зовую посуду.

Одной из задач прогулок-походов является воспитание ценно- стного отношения к окружающей среде. В местах проведения про- гулок взрослые подчёркнуто бережно относятся к каждой травинке, цветку, кустику, к птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую до- рогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

Важно оценить результативность каждой прогулки-похода. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечат- ления являются главными критериями оценки. Если дети обсуж- дают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх. На сайте детского сада можно разместить фоторепортажи и видеофильмы о прогул- ках-походах, других формах организации детской туристской де- ятельности. Родители могут оставить свой отзыв на сайте детского сада, в журнале или газете, издаваемой в ДОО.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| **Рюкзачок** | Создание | Привлечение ро- | Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этот |
| **открывает** | Красной книги | дителей к участию | мир» (о растениях и животных родного края) |
| **мир** | области (края) | в изготовлении | Изготовление родителями рисунков, плакатов, |
|  |  | Красной книги | коллажей, природоохранных знаков. Размещение |
|  |  |  | Красной книги на сайте детского сада |
|  | Круглый стол | Ознакомление | Знакомство с достопримечательностями, места- |
|  | «Знаем ли мы | родителей и воспи- | ми отдыха в городе. Родители заполняют анкеты |
|  | свой город (посё- | танников с родным | «Что мы знаем о родном городе», формулируют |
|  | лок, село)», со- | городом (посёл- | выводы о важности этой темы. Родители участ- |
|  | провождаемый | ком, селом) | вуют в составлении фотоальбома, посвящённого |
|  | презентацией или |  | родному городу, а также мини-музея с образцами |
|  | видеофильмом |  | декоративно-прикладного искусства и народных |
|  |  |  | промыслов края |
|  | Консультация | Осознание ро- | Творческое задание для родителей и детей «Нари- |
|  | «Как помочь | дителями не- | суй маршрут прогулки из дома до детского сада». |
|  | ребёнку запом- | обходимости | Родители с детьми придумывают схематичес- |
|  | нить свой адрес» | освоения детьми | кие знаки, обозначают направления движения, |
|  |  | простейших зна- | маячками отмечают опасности в пути. Итогом |
|  |  | ний, касающихся | проводимой работы может быть конкурс «Самый |
|  |  | ориентирования на | наблюдательный». Родители совместно с детьми |
|  |  | местности | могут отобразить на плане-схеме свой маршрут |
|  |  |  | с использованием топографических знаков |

*Продолжение табл.*

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
|  | Помощь родите- | Привлечение ро- | Родители пополняют библиотеку книгами Е. Ча- |
| лей в создании | дителей к созда- | рушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова |
| и пополнении | нию развивающей | с целью обогащения детей впечатлениями о жи- |
| детской библио- | предметно-про- | вой и неживой природе. Совместно с родителями |
| теки в группе | странственной | педагоги создают библиотечку «Юный турист» |
|  | среды | (книги о походах, великих путешественниках, |
|  |  | туристских приёмах и техниках). |
|  |  | На открытии библиотеки родители рассказывают |
|  |  | о своём детстве, о том, как они любили читать |
|  |  | и рассматривать иллюстрации книг, посвящён- |
|  |  | ных русской природе, знакомят детей с книгами |
|  |  | о путешествиях и походах (мероприятие прохо- |
|  |  | дит с использованием ИКТ). |
| Экскурсия | Ознакомление | Родители участвуют в организации экскурсии, |
| «Мой родной | с родным городом | готовят рассказы о достопримечательностях |
| город (посёлок, | (посёлком, селом), | города. Совместно с семьями воспитанников |
| село)» | привлечение роди- | составляется картотека поэтических и музыкаль- |
|  | телей к организа- | ных произведений, фильмов о родном городе. |
|  | ции экскурсии | Родители участвуют в создании макета улицы, |
|  |  | на которой находится детский сад (при наличии |
|  |  | интерактивной доски или стола можно создать |
|  |  | интерактивную модель). Родителям предлагается |
|  |  | собрать материалы для фотовыставки или слайд- |
|  |  | шоу на тему «Любимые места семейного отдыха» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Автобусные экс- | Ознакомление | С помощью родителей организуются совместные |
| курсии в краевед- | детей с родным | поездки в музеи в выходные дни. |
| ческие музеи | краем, получение | Педагоги дают родителям рекомендации по про- |
|  | положительных | ведению с детьми беседы о правилах поведения |
|  | впечатлений, фор- | в общественном транспорте. Дети вместе с роди- |
|  | мирование эмо- | телями создают рисунки, в которых отражаются |
|  | ционального | их впечатления от экскурсии. Итогом такой ра- |
|  | отклика на исто- | боты может стать совместный альбом. |
|  | рические и куль- | Родители в ходе экскурсий проводят фото- и ви- |
|  | турные события | деосъёмку, а потом готовят фотоальбомы, стенга- |
|  | родного края | зеты, слайдовые презентации |
| Семейные пу- | Обогащение пред- | Родители совместно с детьми создают альбом |
| тешествия по | ставлений детей | «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный |
| родному краю, | о мире, людях, | или электронный), где размещаются видео- и фо- |
| в ближнее и даль- | достопримечатель- | томатериалы, интересные рассказы, зарисовки. |
| нее зарубежье | ностях | Родителей приглашают на занятия, где они рас- |
|  |  | сказывают о своих путешествиях, показывают |
|  |  | сувениры, привезённые из путешествий. |
|  |  | Родители участвуют в создании мини-музеев, |
|  |  | например «Такой разный песок». В этом музее |
|  |  | могут быть представлены образцы песка, ра- |
|  |  | кушки, собранные семьями во время поездок на |
|  |  | море. Родителям совместно с детьми предлага- |
|  |  | ют поучаствовать в творческом конкурсе «Как |
|  |  | я провёл лето» |

59

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| **Рюкзачок готовится в поход** | Игровые упраж- нения «Умный Рюкзачок» или  «Что возьмём  с собой в поход» | Ознакомление родителей с основ- ными приёмами  и правилами на- полнения детского рюкзака: «удобнее, легче, безопаснее, полезней» | Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзаки всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лиш- нее». Родители участвуют в организации выстав- ки «Мой туристический рюкзак» |
| Создание кар- тотеки фото-, видеоматериалов, песенок, речёвок, речевых игр | Использование  в походе полезной информации о ту- ризме, стихотвор- ного материала, игр, речитативов, пополнение семей- ного фотоархива | Воспитатели знакомят родителей с речитати- вами, песенками, играми, которые можно ис- пользовать при организации походов. Родители производят фото- и видеосъёмку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами. Организуется вечер туристической песни |
| Мастер-класс  «Волшебные узелки» | Ознакомление родителей и детей с азами туристской науки (например, завязывание ту- ристских узлов) | Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристские узлы. Педагоги разраба- тывают план мастер-класса, проводят предвари- тельную подготовку участников, размещают кон- сультации для родителей и ссылки на интересные сайты и блоги на сайте ДОО |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Составление пре- зентации «Огонь- друг, огонь-враг» | Закрепление навы- ков безопасности  в обращении с ог- нём при организа- ции походов | Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итоговым мероприятием может стать конкурс  «Лучшая презентация». Все презентации демон- стрируются детям на занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОО |
| Развлечения:  «Лесные дорож- ки», «Где мы были, мы не ска- жем, а что дела- ли — покажем» | Создание пози- тивного эмоцио- нального настроя, закрепление зна- ний о туристской деятельности | В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины |
| Тренинги «Как определить се- вер, юг, запад, восток?», «Сложи костёр», «Пре- одолей препят- ствия» | Овладение тури- стской техникой родителями, за- крепление у них знаний о правилах безопасности в по- ходе | Родители используют туристское снаряжение для решения предложенных педагогами задач |
| Помощь родите- лей в создании уголка туризма  в группах | Участие родителей в создании разви- вающей предмет- но-пространствен- ной среды | Родители пополняют группу предметами и ма- териалами туристского снаряжения. На сайте ДОО размещаются благодарности родителям, участвовавшим в этой акции |

61

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
|  | Беседы, изготов- ление памяток для родителей | Формирование у родителей от-  ветственного отно- шения к предстоя- щим походам, соб- людению правил безопасности | Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходи- мо обратить внимание на его безопасность, на возможные изменения ландшафта по ходу марш- рута, на соблюдение правил поведения в походе, обязательное обследование прилегающей к бива- ку территории |
| **Здоровье**  **в рюкзачке** | Создание альбома  «Подсказки при- роды» | Обобщение роди- тельского опыта наблюдений за изменениями в по- годе, знакомство  с новыми приме- тами | Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками. Альбом размещается в уголке туриста |
| Посещение роди- телями занятий  в ДОО на темы  «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке» | Привлечение ро- дителей к прове- дению занятий по программе | Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здо- ровью, оказания первой помощи, рассказывают о пользе лекарственных растений при лечении ушибов и ран. Родители принимают участие  в создании картотеки «Зелёная аптека юного ту- риста» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Издание стенга- | Привлечение роди- | Родители осуществляют фото- и видеосъёмку |
| зеты или элек- | телей к системати- | во время похода, делают зарисовки. Педагоги |
| тронной газеты | зации полученных | предлагают родителям подобрать литературный |
| на сайте ДОО | впечатлений от по- | материал (стихотворения, небольшие расска- |
| «Неболейка в по- | хода, закрепление | зы) о природе, детях, играх, народные приметы |
| ходе», «Как мы | знаний о способах | о погоде. Накопленный родителями материал |
| были в походе» | оказания первой | используется в стенгазете (электронной газете). |
|  | медицинской по- | Родители участвуют в изготовлении фотогерба- |
|  | мощи, ознаком- | рия лекарственных растений |
|  | ление родителей |  |
|  | с проводимой |  |
|  | в ДОО работой по |  |
|  | программе |  |
| Спортивные раз- | Совершенство- | В ходе проведения спортивных развлечений са- |
| влечения: «Для | вание навыков | мые активные родители предстают в роли сказоч- |
| туристят нет пре- | физической подго- | ных героев — Шапокляк, Незнайки, Карлсона. |
| град», «Ловкие, | товки, туристской | Во время пеших прогулок и походов педагоги |
| смелые, быст- | техники, создание | инициируют проведение народных и дворовых |
| рые, умелые», | позитивного эмо- | подвижных игр: горелки, чехарда, казаки-разбой- |
| «Дружная семья», | ционального на- | ники, лапта. При этом используются считалки, |
| «Папа, мама, | строя | жеребьёвки, лотереи, фанты. Родители предлага- |
| я – спортивная |  | ют известные им подвижные игры. |
| семья», «Форт |  | Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку |
| Боярд», «Зарнич- |  | народных и дворовых подвижных игр, фотогра- |
| ка», «Наш друг |  | фии, сделанные в ходе проведения спортивных |
| светофор» |  | развлечений |

63

*Окончание табл.*

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма взаимодействия** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| **Весёлый** | Анкетирование | Получение откли- | В ходе анкетирования педагоги определяют, |
| **Рюкзачок** | на тему «Что ту- | ков родителей на | какие формы работы родители считают успеш- |
| **занима-** | ристу интересно | проводимую в рам- | ными, какая информация представляется им |
| **ется физ-** | и полезно?» | ках программы ту- | особенно полезной. Результаты анкетирования |
| **культурой** |  | ристскую работу | педагоги используют при планировании деятель- |
|  |  |  | ности на следующий год |
|  | Эколого-оздо- | Привлечение ро- | При подготовке к походу родители оказывают |
|  | ровительные | дителей к проведе- | помощь в подготовке туристского снаряжения, |
|  | походы в лес | нию и организации | берут на себя обеспечение продовольственными |
|  | в выходные дни: | походов, закреп- | припасами, участвуют в разработке маршрута, |
|  | «В поход всей | ление у них ту- | определяют места для привала. В походе родите- |
|  | семьёй», «Весна | ристских навыков, | ли вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. |
|  | в родном краю», | создание условий | Взрослые показывают пример ценностного от- |
|  | «Туристическая | для совместного | ношения к объектам живой и неживой природы, |
|  | осень», «Семей- | общения, воспита- | обеспечивают безопасность детей |
|  | ная лыжня» | ние культуры пове- |  |
|  |  | дения на природе |  |

# 3. оргАнизАЦионный рАздел ПрогрАММы

## организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации программы

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО гово- рит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, по- лифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [56]. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвен- тарь в здании и на участке должны обеспечивать:

* + - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность эксперименти- рования с материалами (в том числе с песком и водой);
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей;
    - возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, со- зданными педагогами совместно с родителями и детьми:

* + - Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):
      * Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с на- бором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», на- бор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные поло- тенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, ков- рик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
        + Альбомы, посвящённые географии нашей страны, симво- лике родного края, его городам, альбомы «Символы, спа- сающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать не- приятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом

«Походные истории».

* + - * + Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».
        + Куклы в национальных костюмах.
        + Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя

родина — Россия».

* + - * + Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
        + Дидактические игры: «Загадки о туризме».
* Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):
  + Оборудование для организации двигательной деятельно- сти при проведении прогулки-похода: мячи надувные, ска- калки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра

«Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

* + Оборудование для организации самостоятельной двига- тельной деятельности в группе [74].
* Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).
  + Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цве- ты», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,

«Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Со- бери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»;

«В саду, на поле, в огороде», «Грибы»,«В лесу»; кубики

«Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «По- пади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка»,

«Животные».

* + Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
  + Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозав- ры, насекомые.
  + Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень»,

«Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы при-

летают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».

* Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составле- ния описательных рассказов о животных.
* Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животно- го», «Детёныши».
* Модели (с использованием созданных детьми конструк- ций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна»,

«Осень», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб»,

«Уход за растениями».

* Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень»,

«Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров»,

«Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

* Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы поз- наём мир», «Что нас окружает?».
* Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке»,

«Огород», «Антарктида», «Скотный двор».

* Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
* Гербарии:«Цветы», «Листья».
* Открытки на темы о природе.
* Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
* Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы»,

«Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, на- блюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творче- ские задания).

* Природный материал: семена растений, береста, кора

и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

* + - Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-комму- никативное развитие):
      * Детская художественная литература: С. Махотин «Про- гулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с ог- нём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков

«Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», рус- ская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Ива- нушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша- грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в ла- герь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди от- крывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплава- ние Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капита- на Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена».

* + - * + Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
        + Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
        + Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая по- ход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы виде- ли», «Что положим в рюкзачок?».
* Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):
  + Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки»,

«Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

* + Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пей- заж», «Кружева», «Карнавал цвета».
  + Дидактический материал: изделия мастеров народных про- мыслов.
  + Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими

руками».

* + Выставка детских работ по рисованию и аппликации на

темы туристических прогулок-походов.

* + Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках про- граммы.
  + Трафареты для рисования и для работы с тестом на турис- тические темы.
  + Изобразительные средства для нетрадиционных спосо- бов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.
* Гербарий листьев (его можно использовать для создания

отпечатков листьев).

* Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы»,

«Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для ту- риста», «Виды туризма» и т.д.

* Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.
  + - Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):
      * Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозна- чающими текст знакомых детям туристических, народных песен.
      * Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музы- кальные ключи для исполнительской деятельности.
      * Разные виды театра для творческих постановок по матери- алам прогулок-походов.
      * Магнитофон с записями туристических песен.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах разме- щаются:

* + - «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропин- ке и встречающие на своём пути героев сказок.
    - «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах.
    - «Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням.
    - «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.
    - «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятиях и прогулках-походах.
    - «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, расска- зами, небылицами, сочинёнными детьми.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материала- ми, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО.

#### Музей туризма в детском саду

(авторский проект А.А. Чеменевой)

Музей состоит из нескольких основных разделов.

**«Всё о туризме»** посвящён туризму как средству социокультурно- го, интеллектуального и физического развития дошкольников. Раз-

дел содержит информацию о том, кого называют туристом. С по- мощью детских рисунков наглядно демонстрируются основные на- правления туризма:

* краеведческий;
* историко-культурный;
* эколого-оздоровительный;
* спортивный.

В разделе широко представлены материалы, собранные педа- гогами и родителями воспитанников, — фотографии, коллажи, буклеты о музеях и выставках, карты маршрутов, рекламные пла- катики, билеты на разные виды транспорта, детские рисунки, су- вениры. Все эти экспонаты рассказывают о туристических марш- рутах по детскому саду, городу, области, наконец, по России и все- му миру; о школьных музеях, музеях города и области, о страницах российской и всемирной истории; об островках природы в городе, о семейных спортивных походах. Здесь демонстрируются журна- лы, книги о туристах, макеты различных видов взрослого туризма (например, на байдарке, в горах). Содержание раздела ежеквар- тально обновляется.

**«Мы туристы».** В разделе содержится информация об истории спортивного и эколого-оздоровительного туризма в конкретном детском саду («Как всё начиналось»), размещены фотографии, рас- сказы детей, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий. В разделе широко представлены материалы о недавних прогулках-походах — маршру- ты, эмблемы групп, детские поделки, фотографии, находки. В раз- деле представлена кукла-турист в соответствующей одежде.

**«Новыми маршрутами».** Раздел посвящён тому, как осваиваются в детском саду новые направления туризма (краеведческий и исто- рико-культурный). В нём содержится описание недавних походов детей под руководством педагогов в музеи, галереи, на выставки, а также прогулок по улицам города. Демонстрируются карты марш- рутов, приведена информация о том, как участники добирались до пункта назначения (пешком или на каком-то транспорте), каким путём возвращались, какие экскурсоводы их принимали. При помо- щи картинок, моделей, детских рисунков формулируются правила путешественника при посещении культурно-исторических и соци- альных объектов. Раздел пополняется фотографиями, сувенирами, детскими работами, созданными под впечатлением от туристиче-

ских походов. При оформлении раздела можно использовать куклу- туриста, снабдив её фотоаппаратом, картой города, музейными про- спектами, каталогами. В разделе можно разместить макет района, города, где флажками и специальными значками отмечены места, где побывали дети.

**«Вместе с папой, вместе с мамой».** В разделе размещаются фото- графии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы ро- дителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские рабо- ты на темы туризма, глобус с флажками стран, где побывали семьи воспитанников. На двух половинках глобуса можно расположить крупно напечатанные названия городов, где побывали семьи, далее от географических объектов провести стрелочки, на концах кото- рых размещают фотографии, рисунки, экспонаты, буклеты, знач- ки, эмблемы. То же самое можно сделать и на основе карты облас- ти. В разделе размещают газеты, выпущенные родителями и детьми (например, «Весенняя дорога», «Летними маршрутами», «Вперёд, туристы»).

#### Комната юного туриста

В комнате юного туриста проводятся занятия, тренинги, бесе- ды с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовке к походу. В комнате можно разместить интерактив- ную доску или мультимедийный проектор с ноутбуком, библиотеку юного туриста, в которую входят книги и энциклопедии, справоч- ники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма. Обяза- тельным является раздел «Что положим в рюкзачок?». В нём соб- раны схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующие информацию о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещении культур- ных объектов, правила безопасности. Комнату юного туриста не- обходимо оснастить дидактическими заданиями (фронтальными и индивидуальными) и играми для детей. В ней должны быть пред- ставлены различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.

В особом разделе — «Как готовиться к походу?» — представлены схемы, модели, фотографии, информирующие о том, как трени- роваться перед спортивным походом, что нужно прочитать, о чём спросить взрослого.

#### Методический кабинет

Методический кабинет должен содержать:

* нормативные документы, копии договоров с организациями и учреждениями по взаимодействию в области детского ту- ризма;
* программы по детскому туризму (парциальные и дополни- тельные общеобразовательные общеразвивающие);
* методические рекомендации разных авторов по краеведению, музейной педагогике, проведению прогулок-походов;
* обобщённый опыт своей образовательной организации или других ДОО по данной проблеме в форме портфолио или пре- зентации;
* перспективный план по четырём направлениям детского ту- ризма (с описанием целей, задач, форм работы, содержания прогулок-походов, методов, используемых педагогами, подго- товительной работы, организационных и итоговых мероприя- тий; снаряжения и оборудования;
* конспекты прогулок-походов по всем направлениям в разных возрастных группах;
* варианты дизайн-проектов и содержательного наполнения уголков туризма во всех возрастных группах, а также рекомен- дации по смене материала в них;
* план повышения квалификации педагогов по данному на- правлению и материалы по теории туризма.

## дидактическое обеспечение реализации программы

#### Рабочие тетради

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родите- лей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и крае- ведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет).

#### Художественная литература

Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы малень-

кой Иды» и др.

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»

Верзилин Н. «По следам Робинзона»

Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)

Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»

Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сбор-

нике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп»

Зощенко М. «Великие путешественники»

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»

Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»

Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей»

Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрен А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,

«Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения сол-

нечных зайчиков»

Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)

Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»

Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подзем- ный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испор- ченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка уда- ва», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава»,

«Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом»

Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу»

Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золо- той луг»

Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»

Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»

Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»

Токмакова И. «Где спит рыбка»

Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс»

Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфи- су», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краде-

ное солнце», «Приключения Бибигона»

Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми- тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

#### Литература о здоровье для детей

*Баль Л.В., Ветрова В.В.* Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.

*Прокофьева С., Сапгир Г.* Румяные щёки. М., 1989.

*Ротенберг Р.* Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья.

М., 1996.

*Семёнова И.* Неболейка, М., 1997.

#### Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations>— презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в раз- ных областях знаний.

## Материально-техническое обеспечение программы

#### Модели

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы

Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой дет- ский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

#### Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Типы костров»

«Погода по приметам»

«Животные-синоптики»

«Узнай по следам»

«Лесные правила»

«Загадки о туризме»

«Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

#### Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран» Лото «Животные»

#### Атласы

Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение» Атлас для самых маленьких Атлас с наклейками

Атлас животных Географический атлас

#### Объекты натуральные

Гербарий культурных растений Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, грибов Коллекции камней

#### Туристское снаряжение

Палатка Рюкзаки

Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)

Компасы

Бинокли, подзорная труба Фонарики

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографичес-

кие лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похо- да; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографи- ческих знаков

Мячи, скакалки, бадминтон Солнцезащитные очки

#### Интерактивное оборудование

* Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
* Интерактивная доска
* Интерактивный стол для организации интерактивных зада- ний, обучающих и развивающих игр
* Интерактивный пол для организации подвижных развиваю- щих игр в помещении, например ориентирование на местно- сти, отработка ПДД

#### Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

* пинцет — 1 шт.
* масло растительное — флакон
* вата стерильная — 100 г
* спирт нашатырный — 25 г
* лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.
* бинт стерильный — 3 шт.
* кислота борная 1%-ная — 25 мл
* пипетка — 2 шт.
* сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.
* настойка йода — 1 флакон
* бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
* жгут резиновый — 1 шт.
* одноразовые хирургические повязки — 10 штук
* бинт эластичный — 1 шт**.**

# литерАтурА

1. *Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.* Основы безопасности детей дошкольно- го возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. *Алексеев А.А.* Питание в туристском походе. М., 1995.
3. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. М., 1994.
4. *Ашиков В.И., Ашикова С.Г.* Семицветик. Программа и руководство по куль- турно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность в начальной шко- ле. М., 1996.
6. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся началь- ных классов. М., 1992.
7. *Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.* Помоги себе сам: система работы по воспита- нию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоро- вью. Н. Новгород, 2005.
8. *Барышева Ю.А.* Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. *Большакова Л.И.* Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. От- рочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. *Бочарова Н.И.* Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
11. *Бочарова Н.И.* Организация краеведо-туристской деятельности старших до- школьников: Методические рекомендации. М., 1992.
12. *Бочарова Н.И.* Туристские прогулки в детском саду: пособие для практичес- ких работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
13. *Водолажская И.А.* Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для под- готовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность до- школьников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
14. *Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н.* Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: пробле- мы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
15. *Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.* Методика физического воспитания детей до- школьного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
16. *Голицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
17. *Головина О.И., Зайцева Т.С.* «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
18. *Горлова Н.А.* Современные дошкольники: какие они // Электронный жур- нал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
19. *Грехова Л.И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и раз- влечения с детьми. М., 2002.
20. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
21. *Завьялова Т.П.* Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физи- ческая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.
22. *Завьялова Т.П.* Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
23. *Завьялова Т.П.* Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
24. *Завьялова Т.П.* Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
25. *Завьялова Т.П.* Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
26. *Земскова-Названова Л.И.* Люби и знай родной свой край: занятия по краеве- дению с малышами. М., 2006.
27. *Климова Т., Таранкова Н.* Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
28. *Козлов И.М.* Проблемы физического воспитания дошкольников // Физи- ческая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.
29. *Кокуева Л.В.* «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и самораз- вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
30. *Колбовский Е.Ю.* Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
31. *Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф.* «С чего начинается Родина…» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
32. *Королёва А.Е., Кученева Г.Г.* Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
33. *Кравченко Т.А., Фокина И.М.* Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международ- ной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.
34. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образо- вательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.
35. *Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н.* Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.
36. *Куликов В.М.* Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
37. *Куликов В.М.* Походная туристская игротека. Сборник № 2. М., 1994.
38. *Куприна Л.Е.* Азбука туриста-эколога. М., 1991.
39. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
40. *Мальшакова В.Е.* Воспитание грамотного пешехода. Сборник методичес- ких материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
41. *Мамонова Ю.Н.* Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практи- ческой конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.

78

1. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
2. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошколь- ников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошколь- ное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
3. Могучее средство развития личности: Сборник статей. М., 1994.
4. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методи- ческие пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.
5. *Николаева С.Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
6. *Николаева С.Н.* Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.
7. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4–5 лет. М., 2010.
8. *Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.* Тридцать уроков здоровья для первоклассни- ков: Методическое пособие. М., 2001.
9. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
10. *Остапец А.А.* Концептуальные положения программы «Школа — окружаю- щий мир» // Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. научно.-прак- тической конференции.М., 1995, с. 7–9.
11. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятель- ности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
12. *Остапец А.А.* Универсальное средство экологического воспитания. М., 1996.
13. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-турист- ской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патри- отическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
14. *Петин А.Н.* Экологические основы экскурсионной и рекреационной де- ятельности. Белгород, 2012.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного обра- зовательного стандарта дошкольного образования» URL: http://минобрнауки.рф/ документы/6261
16. *Приступа Е.И.* Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. По- нимание. Умение». 2007. № 1.
17. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи»,

«Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.

1. *Прохорова Г.А.* Программа дошкольного экологического воспитания. Про- граммы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских до- школьных учреждений. Курган, 1993.
2. *Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В.* Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материа- лы II Международной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60–62.
3. *Романова Е.А., Малюшкина А.Б.* Правила дорожного движения для детей до- школьного возраста. М., 2005.
4. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, крае- ведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
5. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме

«Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.

1. *Скорынина Г.* Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.
2. *Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В.* Дошкольник в современном мире. М., 2008.
3. *Соболева А.В.* Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, вос- питателей и родителей. М., 2000.
4. *Сулейманов И.И.* Основы воспитания координационных способностей: Лек- ция. Омск, ОГИФК, 2001
5. *Сулейманов И.И., Михалев В.И. и др.* Общее физкультурное образование: Учебник. Т. 1.: Школьное физкультурное образование. Омск, 1998.
6. *Тихомирова Л.Ф.* Формируем у детей правильное отношение к своему здо- ровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.
7. *Трубицына С.* Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.
8. *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.
9. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. Волгоград, 2008.
10. *Цветкова И.В.* Туристятам: Книжка-раскраска и книжка-подсказка малень- ким любителям путешествий. М., 1993.
11. *Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А.* Коммуникативно-ориентирован- ная предметная среда физкультурного образования дошкольника: Научно-методи- ческое пособие. СПб., 2012.
12. *Шарманова С.Б., Фёдоров А.И.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания // Физическая культу- ра: воспитание, образование, тренировка. 1998, № 1, с. 50–54.
13. *Шибаев А.С.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Уме- ете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.
14. *Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.* Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
15. *Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А.* Атлас животных. М., 2011.
16. Юные инструкторы туризма. М., 2002.
17. Юные туристы-краеведы. М., 2004.
18. Юные туристы-экологи. М., 2004.